

**Министерство просвещения
Российской Федерации
Федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
Старобельский факультет (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
 Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Практическая фонетика английского языка»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык

Профиль – все профили

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс: 1 курс (2 семестр), 2 курс (1,2 семестр), 3 курс (1 семестр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания
Кравцова В.И.

канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания

 Ухов А.С.

« 01 » _____ 2023 г.

Старобельск, 2023

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции. Этап формирования компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература). ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности. ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся. ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам. ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам. ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и

		технологиями их преподавания.
ПК-2	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>
ПК-3	Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной</p>

		<p>деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	<p>-производит яркое впечатление, сопровождается</p> <p>иллюстративным материалом, четко выстроено;</p> <p>-рассказывается, но не объясняется суть работы;</p> <p>-зачитывается.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

2.	Использование демонстрационного материала:	<p>-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</p> <p>-использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности;</p> <p>-представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	Владение научным и специальным аппаратом:	<p>- показано владение специальным аппаратом;</p> <p>- использованы общенаучные и специальные термины;</p> <p>- не показано владение базовым аппаратом.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
4.	Четкость выводов:	<p>- полностью характеризуют работу;</p> <p>- нечетки;</p> <p>- имеются, но не доказаны.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
5.	Владение иностранным языком:	<p>- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;</p> <p>- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;</p> <p>- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;</p> <p>- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

Шкала оценивания проекта (защита презентации)

No п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Практическая значимость	<p>- проект имеет высокую практическую значимость;</p> <p>- проект имеет некоторую практическую</p>	<p>3</p> <p>2</p>

		<p>значимость, но не отличается оригинальностью;</p> <p>- проект имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников;</p> <p>- проект не имеет практической значимости.</p>	<p>1</p> <p>0</p>
2.	Степень научности	<p>- владение терминологическим аппаратом дисциплины; грамотная работа с научной, учебной и справочной литературой;</p> <p>- недостаточное владение терминологическим аппаратом; 1-2 фактические ошибки; узкая теоретическая база исследования;</p> <p>- слабое владение терминологическим аппаратом; 3-4 фактических ошибки; ограниченное число источников информации (2-3);</p> <p>- отсутствует знание и понимание терминов дисциплины; допускается более 4 фактических ошибок; всё исследование строится на одном источнике.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	Профессионализм при выполнении действий и операций	<p>- проектная работа выполнена на очень высоком уровне, близком к профессиональным требованиям;</p> <p>- работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне;</p> <p>- уровень недостаточно высок;</p> <p>- работа выполнена на низком уровне.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
4.	Эффективность деятельности участников проекта (работа в группе)	<p>- студент продуктивно и эффективно работает в команде;</p> <p>- студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенное на него задание;</p> <p>- студент выполнил большую часть возложенной на него работы;</p> <p>- студент практически не работал в группе, не выполнил возложенные на него задачи, лишь только некоторые поручения.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

5.	Публичное представление результатов проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - студент свободно представляет результаты своей деятельности, свободно отвечает на вопросы; - студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно; - студент может ответить лишь на некоторые вопросы по проекту; - ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале. 	3 2 1 0
6.	Языковое оформление проекта	<ul style="list-style-type: none"> - текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками; - работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, <p>недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия. 	5 4 3 2 1

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалль ная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Систем а оцениван ия зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	

		недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1) The tongue is a organ of speech:

- a) active
- b) passive
- c) fixed

2) Which of the following doesn't move in the articulation of speech sounds?

- a) The vocal cords
- b) The lips
- c) The hard palate

3) The parts of the tongue are...

- a) The tip, the front, the back and the uvula
- b) The tip, the blade, the front and the back
- c) The tip, the rims, the front and the back

4) Nasal sounds are produced in the

- a) nasal cavity
- b) mouth cavity
- c) larynx

5) Noise consonants are sounds which consist of

- a) voice and noise
- b) only noise
- c) only voice

6) The sounds /au/, /ou:/ are...

- a) diphthongs
- b) monophthongs
- c) diphthongoids

7) The sound /t/ is ...

- a) a constrictive sonorant

- b) an occlusive noise consonant
- c) an occlusive sonorant

8) The English sounds / s, z/ are...

- a) dental
- b) alveolar
- c) interdental

9) The English sounds/s, f, z/ are...

- a) stops
- b) fricatives
- c) sonorants

10) The English noise sounds /b,d,g/ are...

- a) lenis
- b) fortis
- c) weak

11) The English sounds /p, b/ are...

- a) bilabial
- b) labio-dental
- c) forelingual

12) The English sounds /s,z / are...

- a) occlusive
- b) constrictive
- c) occlusive-constrictive

13) The English sound /h/ is...

- a) labial
- b) lingual
- c) glottal

14) Assimilation is the influence of

- a) a consonant on a vowel
- b) sound on a sound
- c) a consonant on a consonant

15) What phonetic phenomenon can be found in the words 'table', 'black'?

- a) Nasal plosion
- b) Lateral plosion
- c) Loss of plosion

16) The sonorants /m, n, l, w, j, r/ are partially devoiced when ...

- a) They are preceded by voiceless consonants
- b) They are followed by voiceless consonants
- c) In the final position

17) Absence of aspiration is found in the following words:

- a) spy, sky, state, sport
- b) sit, letter, soft
- c) course, pot, tie

18) The light “l” can be found in the words

- a) lid, last, lot
- b) bill, sell, milk

19) In which of the following phrases there is 'linking /r/'?

- a) here and there
- b) idea of
- c) here you are

20) The last stressed syllable in the intonation group is:

- a) the head
- b) the nucleus
- c) the tail

21) The prominent word in the sentence "Thank you" is:

- a) thank
- b) you
- c) both words are equally prominent

22) Absence of aspiration is found in the following words:

- d) spy, sky, state, sport
- e) sit, letter, soft
- f) course, pot, tie

23) The light "l" can be found in the words

- c) lid, last, lot
- d) bill, sell, milk

24) In which of the following phrases there is 'linking /r/'?

- d) here and there
- e) idea of
- f) here you are

25) The last stressed syllable in the intonation group is:

- d) the head
- e) the nucleus
- f) the tail

26) The prominent word in the sentence "Thank you" is:

- d) thank
- e) you
- f) both words are equally prominent

27) Absence of aspiration is found in the following words:

g) spy, sky, state, sport

h) sit, letter, soft

i) course, pot, tie

28) The light "l" can be found in the words

e) lid, last, lot

f) bill, sell, milk

29) In which of the following phrases there is 'linking /r/'?

g) here and there

h) idea of

i) here you are

30) The last stressed syllable in the intonation group is:

g) the head

h) the nucleus

i) the tail

31) The prominent word in the sentence "Thank you" is:

g) thank

h) you

i) both words are equally prominent

32) The High Fall is usually used in

a) unemotional speech

b) emotionally coloured speech

c) in both

33) Low Rise in statements sounds...

a) final, categoric, considered

b) serious, responsible, intense, often suggesting irritability

c) non-categoric, encouraging further conversation

34) The term "intonation" implies variations of

a) pitch, force of utterance, tempo, timbre

b) pitch, pauses, timbre

c) pitch, force of utterance, pauses

35) General questions are normally pronounced with

a) the Low Fall

b) the Low Rise

c) the High Rise

I. Transcribe the words:

1. size

2. miles,

3. pretty

4. gaiety

5. senior

6. junior

7. deeds

Define the degree of aspiration in the given words:

8. peel

9. cloud

10. skirt

11. pocket 12. table

13. toothless 14. stool 15. poorly 16. spot

17. speak

III. Transcribe the following word combinations:

18. the orange

19.an

orange

20.the

table

21.the

arm

22.a book

IV. Transcribe the following sentences. Mark the stresses and tunes:

23. Let's have a cup of coffee. – A cup of coffee?

24.What's the day today? - What day? It's

Sunday.

25.I have a three books.

2 семестр. Пороговый

уровень1Pronounce the

following sounds.

[Q, q, e, r, f, j, T, G, D, R, p, s, a, A, x]

2.Read the words paying attention to the position lengthof the vowel:

a) par, car, jar, spar, bar, far, star, char, tar, / lard, snarl, hard, bard, charm,

barge,

carve, large, charge, starve, arm, card, harm, barn, army, barb, farm, darn, /

arc, park, shark, harp, dart, march, dark, arch, smart, cart, sharp, larch, carp, lark, art, part, spark, scarf, arty, start, stark, bark, farce, chart. б) her, per, / fern, err, verb, herd, stern, herb, serge, term, serve, hers, kerb, merge, nerve, verge / berth, verse, pert, jerk, perch, perk, serf в) sir, stir / bird, churn, third, dirge, girdle, firm, girl, / birch, irk, skirt

3. Say the words with the Low Rise:

lend, pelt, vell, bed, mend, fell, pebble, den, felt, men, lent, mess, belle,
left, fed, belt

4. Train the pronunciation of [i:]

sea, three, tea, he, she, me, we, agree / please, leave, wheel, seem,
queen, easy, eager

5. Transcribe the words:

please, leave, wheel, seem, queen, easy, eager